

**Ficha Técnica:** Intervención Temprana en Alteraciones Físicas, Motoras y Sensoriales  
Curso 2024/2025

## Asignatura

Nombre Asignatura	Intervención Temprana en Alteraciones Físicas, Motoras y Sensoriales
Código	200000478
Créditos ECTS	6.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Atención Temprana (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	1

## Datos Generales

### ➤ PROFESORADO

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

- Conocer las distintas alteraciones del desarrollo en su dimensión física-motora y sensorial.
- Conocer el proceso de detección y evaluación de las alteraciones del desarrollo físico-motor y sensorial.
- Conocer la importancia de la detección precoz de las alteraciones del desarrollo.
- Conocer las estrategias de intervención y rehabilitación motriz
- Conocer las estrategias de reeducación auditiva.
- Conocer los principales sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación.
- Conocer las medidas de atención a la diversidad para niños con alteraciones en el desarrollo físico motor y/o sensorial.

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

- Saber identificar las distintas alteraciones del desarrollo y sus implicaciones.
- Saber establecer un plan de trabajo transdisciplinar.
- Ser capaz de analizar el potencial terapéutico de actividades en entornos naturales.
- Desarrollar habilidades de interacción con la familia
- Desarrollar habilidades de interacción con el menor

### ➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### GENERALES

- CG 3. Integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en los diferentes contextos de desarrollo, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, sin diferencias en

cuanto a género, oportunidades y accesibilidad.

#### TRANSVERSALES

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2 -Trabajar en equipo.

CT3 -Demostrar capacidad de autoaprendizaje. CT4 -Adquirir compromiso ético y social.

CT5 -Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT7 -Aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

#### ESPECÍFICAS

CE 4. Diseñar planes de intervención desde la interdisciplinariedad para los niños con necesidades de apoyo específicas integrados en la respuesta organizativa de los recursos asistenciales y educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.

CE 6. Evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas ante los problemas sociales sanitarios o educativos de los niños de 0 a 6 años.

CE 7. Definir el planteamiento de posiciones teórico-prácticas sobre el marco de atención a las necesidades de la primera infancia.

CE8. Planificar y llevar a cabo intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales aplicando estándares de calidad de la UE.

CE 9. Identificar las ayudas tecnológicas que facilitan el acceso a la información y promueven el desarrollo autónomo del niño, actuando como soportes de la actividad.

CE 10. Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.

CE 11. Guiar la intervención Temprana hacia contextos de desarrollo normalizados y comprender cómo éstos favorecen su desarrollo personal y social del niño y su familia.

CE15 - Conocer el desarrollo evolutivo durante las diversas fases del desarrollo infantil.

### ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

**BLOQUE I: NEUROMADURACIÓN Y DESARROLLO TÍPICO SENSORIOMOTOR**

Tema 1: Neurocontrol motor. Aprendizaje motor.

Tema 2: Sistema propioceptivo y sistema vestibular.

Tema 3: Desarrollo motor de los 0 a los 6 años y signos de alarma.

Tema 4: Intervención Temprana en niños con alteraciones físico-motoras.

**BLOQUE II: ALTERACIONES SENSORIALES - VISUALES**

Tema 5: Clasificación, etiología y epidemiología de las patologías visuales.

Tema 6: Evaluación de los niños con alteraciones visuales.

Tema 7: Intervención Temprana en niños con alteraciones visuales.

#### BLOQUE III: ALTERACIONES AUDITIVAS

Tema 8: Clasificación, etiología y epidemiología de las alteraciones auditivas.

Tema 9: Evaluación de los niños con alteraciones auditivas.

Tema 10: Intervención Temprana en niños con alteraciones auditivas.

#### BLOQUE IV: PAPEL DEL PROFESIONAL

Tema 11: Papel del profesional y su relación con el niño y la familia.

### ➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

### ➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario: reprogramación de la evaluación: En función de las recomendaciones que se reciban de Fundación para el Conocimiento Madrid, la evaluación se adaptará a un entorno virtual.

La evaluación de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas será formativa, continua a lo largo del curso y sumativa.

Prueba escrita:

La realización de una prueba escrita será valorada con 2.5 puntos sobre 10 (25%). Consistirá en una prueba objetiva de 30 preguntas con tres alternativas de respuesta.

Trabajos del alumno:

La realización de trabajos individuales sobre el contenido teórico será valorado con 2,5 puntos sobre 10 (25%) - Resúmenes de las sesiones con conclusiones y opinión personal.

Trabajo grupal de Caso práctico: Análisis de actividades en entornos naturales para la intervención en un caso será valorado con 2 puntos sobre 10 (20%).

Trabajo grupal de elaboración y exposición de mapa conceptual valorado en 1.5 puntos sobre 10 (15%)

Lectura, resumen y comentario del capítulo de una obra sobre la relación terapéutica con el niño y la

familia valorado en 1.5 puntos sobre 10 (15%)

#### Procedimiento de Calificación

Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal-

0-4,9: Suspenso

5,0-6,9: Aprobado 7,0-8,9: Notable

9,0-10: Sobresaliente

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0.

Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODULO APLICADO		
Actividad formativa	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones, seminarios, debates y puesta en común	27,5	100%
Actividades prácticas	22,5	100%
Trabajos tutelados	6,25	0%
Tutorías (grupales o individuales)	3,75	100%
Estudio independiente del alumnado	50	0%
Campus virtual y TIC	40	0%

## ➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Alberti Boada, M. y Romero Ortega, L. (2010). Alumnado con discapacidad visual. Madrid: Grao.

Ayres, J. (2006). La integración sensorial y el niño. México D.F.: Editorial Trillas.

Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2010). El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia. Madrid: Narcea Ediciones.

Cano de la cuerda, R.C., Piédrola, R.M.M. y Page, J.C.M. (2018). Control y aprendizaje motor: Fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Córdoba, D. (2018). Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. Málaga: IC Editorial.

Escorcia, C. y Rodríguez, L. (2019). Prácticas de atención temprana centradas en la familia y en entornos naturales. UNED – Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Larrey Lazaro,G,Lopez Garcia,M,Mozos Pernías A, Lopez Baena , G. (2013). Desarrollo Cognitivo y Motor. México: McGrawHill.

López, B. P., Ortega, M. C. C., & Moldes, I. V. (2008). Terapia Ocupacional en la Infancia: Teoría y Práctica. Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.

Martinez Liébana, I (Coord.) (1999). Aspectos educativos y evolutivos de la deficiencia visual. Volumen I. Madrid: ONCE.

Martinez Liébana, I (Coord.) (1999). Aspectos educativos y evolutivos de la deficiencia visual. Volumen II. Madrid: ONCE.

Miller, A. (1979). El drama del niño dotado. Barcelona: Tusquets editores.

Mulligan, S. (2006). Terapia Ocupacional en Pediatría. Madrid: Editorial Panamericana.

Perpiñán, S. (2009). Atención Temprana y Familia: Cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea ediciones.

## ➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

## ➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.