

Ficha Técnica: Diseño y Análisis de Datos en la Investigación Psicopedagógica
Curso 2024/2025

Asignatura

| | |
|-------------------|--|
| Nombre Asignatura | Diseño y Análisis de Datos en la Investigación Psicopedagógica |
| Código | 200000492 |
| Créditos ECTS | 6.0 |

Plan/es donde se imparte

| | |
|------------|--|
| Titulación | Máster Universitario en Psicopedagogía (Plan 2020) |
| Carácter | OPTATIVA |
| Curso | 1 |

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Cancela Vallespín, Ana

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Conocimientos previos en métodos de investigación, tanto cualitativos como cuantitativos, así como comprensión básica de las técnicas estadísticas. Es esencial que el estudiante esté familiarizado con el diseño de estudios de investigación, incluyendo la formulación de hipótesis, selección de muestras y elaboración de instrumentos de recolección de datos. Además, debe tener una comprensión básica del análisis de datos y estar dispuesto a aprender a utilizar herramientas y programas sencillos para este fin. Conocimientos sobre la ética en la investigación y la capacidad para evaluar críticamente estudios previos también son fundamentales para asegurar la validez y fiabilidad de sus propias investigaciones psicopedagógicas.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer qué es la investigación y diferenciarlo de otros conceptos relacionados.

Contextualizar el diseño de investigación dentro del proceso de investigación.

Analizar las características generales de los diseños de investigación y de los distintos tipos de diseños.

Identificar las distintas fases de un diseño de investigación.

Conocer las principales técnicas e instrumentos de medición en Psicopedagogía.

Conocer las principales técnicas de análisis de datos en procesos de intervención/evaluación e investigación psicopedagógica.

Familiarizarse con el tratamiento informatizado de datos.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Ser capaz de diseñar investigaciones.

Ser capaz de analizar críticamente investigaciones realizadas.

Conocer y dominar el manejo del programa estadístico SPSS.
Conocer las bases de la Inferencia estadística.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Generales y Básicas

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas

CE9. Comprender y utilizar el lenguaje en el que se expresan las ciencias en las que se apoya la psicopedagogía.

CE10. Manejar fuentes documentales de investigación psicopedagógica como medio de obtención de evidencias para la práctica profesional.

Transversales

CT1. Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2. Trabajar en equipo (en clase, en la preparación de papers o participando en grupos de investigación de la Universidad).

CT3. Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4. Adquirir compromiso ético.

CT5. Comunicar resultados de forma oral y escrita (mediante exposiciones y papers presentados en clase, en seminarios, en congresos).

CT6. Demostrar motivación por la investigación científica (mediante la participación en asociaciones científicas, la asistencia y aportaciones a congresos y seminarios, la consulta frecuente de revistas científicas...)

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Bloque I. Proceso de investigación. ¿Qué es investigar?

Bloque II. La elaboración del informe de investigación y consideraciones éticas.

Bloque III. La investigación psicopedagógica de enfoque cuantitativo. Conceptos básicos, y principales diseños. Técnicas de análisis cuantitativo. Introducción al SPSS.

Bloque IV. La investigación psicopedagógica de enfoque cualitativo. Conceptos básicos y principales diseños. Técnicas de análisis cualitativo.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Distribución en HORAS de las actividades formativas

Exposiciones del profesorado, seminarios y debates: 15 horas (Presencialidad: 100%)

Actividades prácticas: 15 horas (Presencialidad:100%)

Trabajos tutelados: 22,5 horas (Presencialidad: 30%)

Tutorías: (grupales o individuales) 7,5 horas (Presencialidad: 100%)

Estudio independiente del alumnado: 75 horas (Presencialidad:: 0%)

Campus virtual y TIC: 15 horas (Presencialidad: 0%)

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

Convocatoria Ordinaria

Parte Teórica

30% de la nota final Trabajo teórico sobre los conceptos principales de la asignatura.

Parte Práctica

60% de la nota final 40% Revisión de pruebas, interpretación de resultados, comparación de informes, planificación de la evaluación, etc

20% Casos prácticos

Iniciativa y participación

10% de la nota final 5% Asistencia a las clases presenciales 5% Participación activa del alumno en clase, medida a través de rúbricas por pares

Convocatoria extraordinaria

Para aquellos alumnos que no hayan superado la materia, se evaluará en las mismas condiciones que la convocatoria ordinaria, incluyendo la asistencia y participación.

En caso de que el estudiante no haya obtenido en la ordinaria el % correspondiente a asistencia y participación en la extraordinaria aparecerá calificado con un 0. Si hubiera superado la parte teórica o práctica, no tendrá que volver a examinarse de ella.

En el caso de segunda matrícula o posteriores, dado que el alumno está exento de la asistencia a clase, los criterios serán los siguientes: 30% parte teórica, 60% parte práctica y 10% de participación, medido en la asistencia, al menos, a dos tutorías, presenciales u online.

Aspectos adicionales sujetos a evaluación

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Por ello:

1. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.
2. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Asimismo, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considerará plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la actividad.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Martínez-Garrido, C., & Murillo Torrecilla, F. J. (2020). Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa: 35 (Cuadernos de Apoyo). Ediciones Pirámide

Anguera, M.J. y otros (1995). Métodos de Investigación en Psicología. Síntesis. Madrid.

Buendía Eximán, L., Colás Bravo, P., & Hernández Pina, F. (1999): Métodos de investigación en Psicopedagogía, Madrid: McGraw-Hill.

Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Research Methods in Education. London New York : Routledge cop.

Fernández Díaz, M^a J., García Ramos, J.M., Asensio Muñoz, I. y Carballo Santaolalla. (2011) Problemas de estadística aplicada a la Educación. Guía práctica para profesores y estudiantes. Madrid: Síntesis.

Gambara, H. (2007) Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Libro de Prácticas. (4^{ed.}). Madrid: McGraw-Hill.

García Ramos, J.M. (2012) Fundamentos pedagógicos de la evaluación. Madrid: Síntesis.

Kerlinger, F.M. (2006). Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología. Interamericana. México

León, O. G. y Montero, I. (2015). Métodos de investigación en Psicología y Educación (4ª ed.) Madrid: McGraw-Hill.

McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación.

Ruiz Olabuénaga, J.L. (2010) Investigación Cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.
Viernes: 13:00 a 14:00. Despacho B.1.1. Previa cita escribiendo un correo a acancela@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la Memoria Verificada de la titulación.