

**Ficha Técnica:** Diagnóstico Psicopedagógico en Contextos Formales y no Formales  
Curso 2024/2025

## Asignatura

Nombre Asignatura	Diagnóstico Psicopedagógico en Contextos Formales y no Formales
Código	200000486
Créditos ECTS	6.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Psicopedagogía (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

## Datos Generales

### ► PROFESORADO

M<sup>a</sup> José Javaloyes Sáez  
Mónica Jiménez Astudillo

### ► CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Es recomendable que los alumnos posean conocimientos previos sólidos en psicología del desarrollo, teorías del aprendizaje y estadística básica.

### ► OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer el proceso de la evaluación y diagnóstico psicopedagógico.
2. Conocer las garantías científicas de una evaluación y diagnóstico psicopedagógico.
3. Conocer los criterios deontológicos de la evaluación y diagnóstico psicopedagógico.
4. Conocer las áreas a evaluar en una evaluación psicopedagógica y los instrumentos de recogida de la información.
5. Conocer las personas implicadas en un proceso de evaluación psicopedagógica.

### ► OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Diseñar un proceso de evaluación y diagnóstico psicopedagógico.
2. Elegir los procedimientos e instrumentos de evaluación más adecuados a cada caso.
3. Interpretar y redactar el informe de las pruebas utilizadas para la evaluación
4. Redactar un informe psicopedagógico completo
5. Respetar los criterios de confidencialidad y protección de datos en el proceso de evaluación psicopedagógica

### ► COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS

CG2 - Diagnosticar y atender las diferentes necesidades educativas de las personas (en el ámbito escolar, personal, familiar o profesional) y de las organizaciones, a partir de las metodologías, técnicas e instrumentos apropiados en cada caso.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2 - Trabajar en equipo (en clase, en la preparación de papers o participando en grupos de investigación de la Universidad).

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso ético.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita (mediante exposiciones y papers presentados en clase, en seminarios, en congresos).

CT6 - Demostrar motivación por la investigación científica (mediante la participación en asociaciones científicas, la asistencia y aportaciones a congresos y seminarios, la consulta frecuente de revistas científicas...)

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades de contextos especializados inclusivos.

CE5 - Aplicar las técnicas más avanzadas de diseño y validación de instrumentos de recogida de información y evaluación psicopedagógica.

CE6 - Aplicar e interpretar instrumentos de diagnóstico y evaluación psicopedagógica en situaciones complejas que requieran un diagnóstico diferencial o la participación de diferentes tipos de expertos o profesionales.

CE7 - Analizar y utilizar los recursos que proporcionan los avances tecnológicos para el trabajo psicopedagógico.

CE9 - Comprender y utilizar el lenguaje en el que se expresan las ciencias en las que se apoya la psicopedagogía.

CE10 - Manejar fuentes documentales de investigación psicopedagógica como medio de obtención de evidencias para la práctica profesional.

## ➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

### BLOQUE I - MARCO CONCEPTUAL DEL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

Tema 1: El proceso de evaluación y diagnóstico psicopedagógico: aspectos conceptuales, científicos y deontológicos.

### BLOQUE II - DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Tema 2: Diagnóstico en el área cognitiva: Altas capacidades y Discapacidad intelectual

Tema 3: Diagnóstico en el área de aprendizaje: Dislexia, disgrafía, discalculia y Trastorno de aprendizaje no verbal

Tema 4: Diagnóstico en el área atencional y funciones ejecutivas: TDAH y TDA

### BLOQUE III.-DIAGNÓSTICO EN CONTEXTOS NO FORMALES

Tema 5: Evaluación psicopedagógica en Atención Temprana

Tema 6: Evaluación psicopedagógica de Estrategias de Aprendizaje

Tema 7: Evaluación psicopedagógica para la Orientación profesional y vocacional

## ➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

DENOMINACIÓN	NºHORAS	% PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesorado, seminarios y debates	15	100%
Actividades Prácticas	15	100%
Estudio independiente del alumno	75	0%
Trabajos tutelados	23	30%
Tutorías (grupales o individuales)	8	100%
Campus Virtual y TIC	14	0%
Total de horas	150	

## ➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

### Convocatoria Ordinaria

**Será necesario aprobar tanto la parte teórica como la parte práctica para obtener el aprobado.**

Parte Teórica	30% de la nota final	Trabajo teórico sobre los conceptos principales de la asignatura.
Parte Práctica	60% de la nota final	40% Revisión de pruebas, interpretación de resultados, comparación de informes, planificación de la evaluación, etc 20% Casos prácticos

Iniciativa y participación	10% de la nota final	5% Asistencia a las clases presenciales 5% Participación activa del alumno en clase, medida a través de rúbricas por pares
----------------------------	----------------------	---

#### Convocatoria Extraordinaria

Para aquellos alumnos que no hayan superado la materia, se evaluará en las mismas condiciones que la convocatoria ordinaria, incluyendo la iniciativa y participación. En caso de que el estudiante no haya obtenido en la ordinaria el % correspondiente a este criterio de evaluación en la extraordinaria aparecerá calificado con un 0. Si hubiera superado la parte teórica o práctica, no tendrá que volver a examinarse de ella.

En el caso de **segunda matrícula** o posteriores, dado que el alumno está exento de la asistencia a clase, los criterios serán los siguiente: 30% parte teórica, 60% parte práctica y 10% de participación, medido en la asistencia, al menos, a dos tutorías, presenciales u online.

Los resultados obtenidos por el alumno, tanto en la parte práctica como en la teórica, se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

0,0 - 4,9: Suspenso

5,0 - 6,9: Aprobado

7,0 - 8,9: Notable

9,0 - 10: Sobresaliente

**OBSERVACIONES PARA TODOS LOS ALUMNOS:** En los trabajos académicos no se tolerará ninguna manifestación de plagio o falta de honestidad: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será motivo de suspenso inmediato. Así mismo, suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

#### TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Los errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno.

## ► BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

### Libros y Manuales

Bella, M. (2023). *Guía Teórico-Práctica Evaluación Psicopedagógica en niños de 6 a 12 años: perfil neuropsicológica* Akadia Editoria

Cobos Cedillo, A. (2022). *Manual de Orientación Educativa. Teoría y práctica de la psicopedagogía* Narcea

Corral Varela, M. M. (2018). *Evaluación neuropsicológica de la memoria*. Síntesis.

Del Barrio Alba, A. (2018). *El informe neuropsicológico*. Síntesis.

Ferrándiz García, C., y Prieto Sánchez, M. D. (2022). *Altas capacidades: percepciones y realidades*. Prisanoticias Colecciones.

Ibáñez López, P., Mudarra Sánchez, M.G. et al. (2014) *Atención Temprana. Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica*. UNED.

Martínez Clares, P. (coord). (2017). *Manual de orientación educativa y profesional*. Diego Marín Librero

Martín-Lobo, P. y Vergara-Moragues, E. (Coords.). (2015). *Procesos e instrumentos de evaluación neuropsicológica educativa*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Lavigne, R; Leiva, J.J. (2023). *Psicopedagogía; procesos, avances y propuestas para la inclusión educativa* Octaedro.

Pfeiffer, S. I. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades: Una guía práctica* Universidad Internacional de La Rioja.

Portellano Pérez, J. A. (2018). *Evaluación neuropsicológica infantil*. Síntesis.

Quintanal Díaz, J., Sánchez-Huete, J.C. (coords.). (2023). *La Dislexia: Conocer y afrontar su problemática* Editorial Sanz y Torres

Teijeira Prieto, E. (2023). *Diagnóstico diferencial en psiquiatría en personas con altas capacidades* JM Edición profesional.

### Pruebas y Test

Abad, F. J., Sánchez-Sánchez, F., y Santamaría, P. (2020). *MATRICES-TAI. Test Adaptativo de Inteligencia General*. TEA

Beltrán, J. A.; Pérez, L., y Ortega, I. (2006). *CEA. Cuestionario de Estrategias de aprendizaje*. TEA.

Brikckenkamp, R. (2012). *D2. Test de atención*. 4º ed Revisada. (N. Seisdedos Cubero, adaptador).TEA.

Brown, L. (2009). *Toni-2 Test de inteligencia no verbal: apreciación de la habilidad cognitiva sin influencia del lenguaje*. TEA ediciones

Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D. (2014). *PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada* (5ª edición). TEA.

- Cuetos, F., Arribas, D. y Ramos, J.L. (2016). *PROLEC-SE-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato- Revisada*. TEA.
- Cuetos, F., Arribas, D., Suárez-Coalla, P., y Martínez-García, C. (2020). *PROLEXIA. Diagnóstico y Detección Temprana de la Dislexia*. TEA Ediciones.
- De la Cruz, V. (2015). *IPP-R. Interés y Preferencias Profesionales-Revisado* (4.ª ed.). TEA
- Fawcett, A. J. y Nicolson, R.I. (2013). *DST-J : test para la detección de la dislexia en niños* (3ª ed revisada) TEA
- Fenollar-Cortés, J. (2020). *E-TDAH. Escala de detección del TDAH y dificultades asociadas*. TEA
- Fernández-Pinto, I., Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M. A. y del Barrio, V. (2015). *SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes. Manual de aplicación, corrección e interpretación*. TEA
- Gioia, G. A., Isquith, P. K., Guy, S. C. y Kenworthy, L. (2017). *BRIEF® 2, evaluación conductual de la función ejecutiva: Manual de aplicación, corrección e interpretación*. TEA.
- Golden, C. J. (2020). *STROOP. Test de Colores y Palabras* Edición Revisada (B. Ruiz-Fernández, T. Luque y F. Sánchez-Sánchez, adaptadores). TEA.
- Gordon, L. V. (2010). *SPV: cuestionario de valores personales*. TEA
- Gordon, L. V. (2011). *PPG-IPG. Perfil e inventario de personalidad*. TEA
- Gordon, L. V. (2011). *SIV: cuestionario de valores interpersonales*. TEA
- Kaufman, A.S., y Kaufman, N L. (2010). *K-BIT. Test breve de inteligencia de Kaufman*. Pearson
- Magaz, A. y García Pérez, E. M. (2000). *EMAV -1/2. Escala Magallanes de Atención Visual*. Editorial Grupo Albor-Cohs.
- Martínez-Vicente, J.M. y Santamaría, P. (2013). *EXPLORA. Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional*. TEA
- Pérez Sánchez, I. (2001). *IDAT: inventario de desarrollo atención temprana*. Manual. Amarú.
- Pina-Paredes, V., Hernández- Pérez, E., Rabadán-Rubio, J.A., Hernández-Pallarés, L. y Fenollar-Cortés, J. (2020). *PREDISCAL. Screening de Dificultades Lectoras y Matemáticas*. TEA
- Portellano, J.A. (2009). *Evaluación neuropsicológica de las funciones en niños (ENFEN)*. TEA
- Portellano, J.A., Mateos, R. y Martínez Arias, R. (2012). *CUMANES. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para escolares*. Madrid: TEA.
- Portellano, J.A., Mateos, R., Martínez Arias, R., Granados, M.J. y Tapia, A. (2000). *CUMANIN. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil*. Madrid: TEA.
- Reynolds, C. R. y Bigler, E. D. (2001). *TOMAL. Test de memoria y aprendizaje: Manual de aplicación*. TEA
- Reynolds, C. y Kamphaus, R.W. (2013). *RIAS. Escala de Inteligencia de Reynolds*. (Santamaría, P y Fernández Pinto, I., adaptadores). TEA
- Reynolds, C. y Kamphaus, R.W. (2020). *BASC-3, Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes-3*. Pearson
- Rivas, F., Rocabert, E., y López, M.L. (2007). *SAA-V. Sistema de autoayuda y asesoramiento vocacional*. Giunti
- Román, J.M., y Gallego, S. (2008). *ACRA. Escala de Estrategias de Aprendizaje*. TEA.
- Schretlen, D. J. (2019). *M- WCST. Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin- Modificado*. (N. Ojeda del Pozo, J. Peña Lasa, N. Ibarretxe-Bilbao y R. del Pino, adaptadores). TEA.
- Servera, M. y Llabrés, J. (2015). *CSAT-R. Tarea de Atención Sostenida en la Infancia- Revisada* TEA.
- Toro, J. y Cervera, M. (2002). *EMLE-TALE 2000. Escala Magallanes de Lectura y Escritura*. Editorial Grupo Albor-Cohs.
- Weschler, D. (2016). *WISC-V. Escala de inteligencia Weschler para niños-V*. Pearson

#### Artículos y capítulos de profundización

- Algaba Mesa, A., y Fernández Marcos, T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: una revisión sistemática. *Revista de psicología y educación*, 16 (1), 60-74
- Benedicto-López, P., y Rodríguez-Cuadrado, S. (2019). Discalculia: manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico. Perspectivas actuales de intervención educativa. *Relieve. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa* 25(1). <https://www.redalyc.org/journal/916/91664442011/91664442011.pdf>
- Berrio García, N., Redondo Mendoza, C. E., y Mejía Toro, W. A. (2019). Evaluación psicopedagógica: Revisión sistemática. *Pensando Psicología*, 15(26), 1-32.
- Gómez Sánchez, L. E., Schalock, R. L., & Verdugo, M. Á. (2021). A new paradigm in the field of intellectual and developmental disabilities: Characteristics and evaluation. *Psicothema*. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60706/4644.pdf?sequence=1>
- Granados-Ramos, D. E., Altamirano-Díaz, P. A., y Sanabria-Barradas, B. (2023). Interacciones mediante el juego en diadas madre-hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Interdisciplinaria*, 40(3).
- Herrera-Rodríguez, J. I., y Guevara-Fernández, G. E. (2022). El diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación del estudiantado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 443-463. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n1/1409-4258-ree-26-01-443.pdf>
- Massani Enríquez, J. F., y Gil Álvarez, J. L. (2018). Diagnóstico psicopedagógico para el tratamiento de las niñas y niños con trastorno del espectro autista. *Universidad Metropolitana*.

<http://repositorio.umet.edu.ec:8080/bitstream/67000/92/1/Diagnostico%20psicopedagogico%20para%20el%20tratamiento%20de%20las%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os.pdf>

Torres-López, D. A., Albores-Gallo, L., Soto-Calderón, R., y Lagunes-Córdoba, R. (2023). Construcción de la Escala de Observación para la Detección de Autismo en Estancias Infantiles (Detect-A). *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 6 (11), 69-89.

Rodríguez, M. Z. (2019). La evaluación psicopedagógica en la identificación temprana de alumnos y alumnas de educación infantil con altas capacidades. En *Investigación comprometida para la transformación social: actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa* (pp. 155-161). Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7525152>

Sánchez Domenech, I. (2022). Revisión sistemática e implicaciones para el diagnóstico psicopedagógico: Comorbilidad Dislexia/TDAH. *Revista española de orientación y psicopedagogía. REOP*. 33 (2), pp. 63-84. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34360>

Silva, I. L. F., y Zubizarreta, G. V. (2020). Educación inclusiva y diagnóstico psicopedagógico de educandos con necesidades educativas especiales. Hacia una educación más equitativa. En Libro de *Actas del 1er Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Repensando la formación de los profesionales de la Educación* (pp. 653-658). Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU).

### ► HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

El horario de tutoría será los viernes de 13:00 a 14:00 horas. Será requisito necesario solicitar tutoría al mail [mjjaaloyes@villanueva.edu](mailto:mjjaaloyes@villanueva.edu)

La información actualizada sobre el horario de clase y el calendario de exámenes se puede encontrar en el campus virtual.

### ► PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.