

Ficha Técnica: Lingüística Inglesa Aplicada a la Enseñanza - Aprendizaje del Inglés
Curso 2024/2025

Asignatura

Nombre Asignatura	Lingüística Inglesa Aplicada a la Enseñanza - Aprendizaje del Inglés
Código	200000543
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Juana María Anguita Acero

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Nivel C1 Inglés (MCER).

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Proporcionar al profesorado de inglés de Educación Secundaria, Bachillerato y E.O.I. los conocimientos sobre la lingüística aplicada a la Lengua Inglesa.
2. Analizar en profundidad las similitudes entre la adquisición de la lengua primera, el aprendizaje de una lengua extranjera, y la adquisición de una lengua segunda.
3. Concienciar al profesorado de las múltiples variantes, tanto del proceso de adquisición de dos lenguas como de las clases de bilingüismo existentes.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Proporcionar al profesorado de inglés de Educación Secundaria, Bachillerato y E.O.I. estrategias concretas y diferenciadas para cada tipo de alumnado. Ayudarles a diseñar syllabus adecuados a dichas tipologías y componer unidades didácticas cuando el material proporcionado sea insuficiente.
2. Proporcionar al profesorado de inglés de Educación Secundaria, Bachillerato y E.O.I. herramientas para la aplicación de los conocimientos teóricos que posean, en relación a la Lengua Inglesa.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONOCIMIENTOS Y CONTENIDOS

CN13 Conocer la historia y la evolución de los contenidos específicos de las materias asignadas a

la especialidad.

CN14 Comprender las interacciones actuales de la especialidad con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.

CN15 Conocer el valor formativo y cultural de los contenidos conceptuales de la especialidad, sus leyes, principios y teorías, en relación con los currículos de la Educación Secundaria (ESO y Bachillerato).

HABILIDADES Y DESTREZAS

HA9 Desarrollar propuestas didácticas ajustadas a contextos o situaciones reales, en las que se desarrollen las competencias específicas de la especialidad.

HA10 Analizar la relación de los programas de Formación Profesional vinculados a la especialidad con su ámbito laboral, las necesidades sociales y de formación continua para responder a posibles evoluciones que puedan experimentar las diferentes profesiones.

COMPETENCIAS

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C13 Construir situaciones de aprendizaje flexibles utilizando estrategias y metodologías justificadas para promover un aprendizaje competencial e inclusivo.

C14 Aplicar los contenidos disciplinares y del currículum de la especialidad desde una visión de alfabetización y educación para todos.

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

1. Fundamentación teórica de los contenidos lingüísticos necesarios para el ejercicio de la docencia de la lengua extranjera: inglés
2. Lingüística contrastiva/comparativa y sus aplicaciones a la enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera en la Educación Secundaria
3. Procesos cognitivos y psicolingüísticos en el aprendizaje de la lengua extranjera

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.	25	100%
Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la biblioteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.	20	100%
Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.	25	0%
Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.	5	100%
Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.	5	100%
Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.	25	0%

Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.	20	0%
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría.	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos.	50%
Realización de pruebas escritas.	35%
Participación en el Campus Virtual.	5%

NO PRESENTADO: Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado.

TRATAMIENTO DEL PLAGIO: En los trabajos académicos de los alumnos no se tolerará ninguna manifestación de plagio. La utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

CORRECCION ESCRITA: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los criterios de calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria (ver cuadro de arriba). Respecto al ítem "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría", la calificación será la misma que se obtuvo en la convocatoria ordinaria.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Baker, C. (2011). Foundations of Bilingualism. 5th Ed. Multilingual Matters.
Cohen, L. Manion L. & Morrison K. (2007). Research methods in education. New Routledge.
Davies, A. (1999). An Introduction to Applied Linguistics. Edinburgh Textbooks.
Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Pearson Education.
Kaplan, R.B. (2000). The Oxford Handbook of Applied Linguistics. Oxford University Press.
Muñoz, C. (2007). Age and the Rate of Foreign Language Learning. Multilingual Matters LTD.
Penny, U. (2012). A Course in English Language Teaching. Cambridge University Press.
Schmitt, N. (2010). An Introduction to Applied Linguistics. Arnold.
Turell, M. T. (2011). Multilingualism in Spain. Multilingual Matters.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Dollerup, C. & Loddegaard, A. (1992). Teaching Translation and Interpreting. John Benjamins Publishing Company.
Fox, K. (2004). Watching the English. Hodder.
Graeme, K. P. (2010). Appraising Research in Second Language Learning: A practical approach to critical analysis of quantitative research. John Benjamins.
Holliday, A. (2001). Appropriate Methodology and Social Context. Cambridge University Press.
Lightbrown, P. & Spada N. (2013). How Languages are Learned. Oxford University Press.
Richards, J.C. & Rogers, T.S. (2012). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.
Soto, A. L. (2000). Insights into translation. Universidad de Coruña.
Steinberg, D. D. (2004). Psycholinguistics. 3rd Ed. Longman.
Vez, J. M. (2000). Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Ariel Lenguas Modernas.

➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

HORARIO DE LA ASIGNATURA

Sábados, 09.00-11.15 (1er cuatrimestre)

HORARIO DE TUTORÍAS

Sábados, 11.15-12.00

NOTA: Es indispensable que, previamente, el alumno concierte cita con el profesor mediante un correo a juana.anguita@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.