

Ficha Técnica: Didáctica de la Geografía
Curso 2024/2025

Asignatura

Nombre Asignatura	Didáctica de la Geografía
Código	200000528
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

María Rosa Mateo Girona

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Conocimiento de algunos visores geográficos: Google Earth, Maps, Iberpix, etc.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer y valorar el currículo de Geografía en la Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.
2. Elaborar un criterio propio sobre la aportación de las competencias que desarrolla el conocimiento geográfico a la formación integral de los ciudadanos en estas etapas educativas.
3. Distinguir las diferentes opciones metodológicas en el aula de geografía.
5. Explicar la necesidad de adoptar un enfoque sistémico y ambientalista.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

4. Aplicar técnicas y recursos para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía e incorporarlas a su repertorio docente.
6. Elaborar proyectos de intervención educativa dentro y fuera del aula adaptables a contextos diversos.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DEL APRENDIZAJE

CONOCIMIENTOS Y CONTENIDOS

CN16 Conocer la estructura del marco legal del sistema educativo español, mostrando especial atención a los elementos curriculares vinculados a la especialidad.

CN17 Conocer los paradigmas actuales en la enseñanza de las asignaturas de la especialidad.
CN18 Conocer las características de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
CN19 Conocer el uso de metodologías y estrategias didácticas para fomentar la colaboración, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje autónomo.

HABILIDADES Y DESTREZAS

HA11 Diseñar programaciones didácticas que faciliten el aprendizaje de los contenidos y las competencias de la especialidad.

HA12 Diseñar programas y contenidos disciplinares relacionados con las materias de la especialidad.

HA13 Diseñar actividades formativas que cumplan con los objetivos y competencias de los diferentes programas de los centros.

COMPETENCIAS

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C13 Construir situaciones de aprendizaje flexibles utilizando estrategias y metodologías justificadas para promover un aprendizaje competencial e inclusivo.

C14 Aplicar los contenidos disciplinares y del currículum de la especialidad desde una visión de alfabetización y educación para todos.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

1. Análisis, planificación, desarrollo y evaluación curricular de la enseñanza de la Geografía en E.S.O, Bachillerato y Formación Profesional.

2. El valor educativo de la Geografía en la formación de ciudadanos en el momento actual.
3. La enseñanza de la Geografía desde los distintos paradigmas.
4. Métodos y estrategias didácticas que favorecen la adquisición de las competencias propias del conocimiento geográfico.
5. Diseño y elaboración de recursos y materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina desde una metodología activa.
6. La concreción del currículo de Geografía y su aplicación a centros educativos concretos que favorezcan la atención a la diversidad del alumnado.
7. La educación en valores desde la Geografía.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA / HORAS / PRESENCIALIDAD

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas. / 25 / 100%

Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la biblioteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas. / 20 / 100%

Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos. / 25 / 0%

Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias. / 5 / 100%

Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. / 5 / 100%

Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc. / 25 / 0%

Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo. / 20 / 0%

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

CONVOCATORIA ORDINARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN / PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría/ 10%

Realización de trabajos teóricos-prácticos / 50%

Realización de pruebas escritas / 35%

Participación en el Campus Virtual / 5%

NO PRESENTADO: Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado.

TRATAMIENTO DEL PLAGIO: En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

CORRECCIÓN ESCRITA: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Los criterios de calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria (ver cuadro de arriba). Respecto al ítem "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría", la calificación será la misma que se obtuvo en la convocatoria ordinaria.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Bibliografía básica

Marrón Gaité, M^a J., 1996. Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Síntesis. 317-336.

Martínez Romera, D., 2011. Los principios geográficos como base epistemológica en la didáctica de la geografía y de las ciencias sociales en Aportaciones de la Geografía para aprender a lo largo de la vida. Grupo de Didáctica de la A.G.E.-Universidad de Málaga, 111-178.

Plans, P., 1978. La lección corriente de Geografía. Didáctica Geográfica, 3, 29-48

Plans, P., 1978. Los principios fundamentales de la metodología geográfica aplicados a la enseñanza con alumnos de EGB y Bachillerato. Didáctica Geográfica, 2, 15-29.

Sancho Comins, J. y Palacios Estremera, D., 1996. La enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la Educación Secundaria, Tratado de Educación Personalizada. Enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria. Rialp, 147-380.

Bibliografía complementaria

Alegre i Nadal, P., 1996. Los mapas, las fotografías y las imágenes. Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Síntesis.

Álvarez Orellana, F., 2007. La fotografía en el conocimiento del medio geográfico. Fundamentos y propuestas didácticas para Primaria y Secundaria. CCS, 260.

Aranaz del Rio, F., 2010. Tu amigo el mapa, Ministerio de Fomento. 160

Boira Maiques, J.V. y Reques Velasco, P., 1996. Las fuentes literarias y documentales en geografía. Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Síntesis. 277-295.

González Ortiz, J.L. y Martínez Valcárcel, N., 1982. Principios para una programación de la Geografía en la Educación General Básica, Didáctica Geográfica. 8-9, 57-73.

Lázaro Torres, M.L. (dir.), 2012. Enseñar geografía a través del análisis de imágenes con la ayuda del campus virtual y de la pizarra digital interactiva (PDI). Proyecto de Innovación y Mejora de la calidad docente. Universidad Complutense. 150.

López Domenech, R., 2006. Geografía, planes de estudio y libros de texto Cultura geográfica y educación ciudadana. Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE), APG, Universidad de Castilla-La Mancha, 715-726

Luna Rodrigo, G., 1999. La experiencia viajera en Educación, Didáctica Geográfica. 3, 15-30.

Marrón Gaité, M.J., 1996. La evaluación en geografía Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Síntesis. 337-354.

Mateo, R., 2014. Paisajes de los alumnos universitarios. Exposiciones siguiendo los principios del método geográfico. X Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía. 15

Moreno Jiménez, A., 1996. Las estadísticas y su uso docente Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Síntesis.

Sánchez Ogallar, A., 1996. El trabajo de campo y las excursiones. Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Síntesis. 159-184.

Moreno Jiménez, A., 1996. Las exposiciones orales. Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Síntesis. pp. 61-78.

Moreno Jiménez, A., 1996. El modelo de interacción o la formación mediante el diálogo y el debate. Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Síntesis. 107-121.

Sandoya Hernández, M.A., 2006. Los libros de geografía en la E.S.O.: criterios para su selección. Cultura geográfica y educación ciudadana. Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE), APG, Universidad de Castilla-La Mancha, 783-794.

Sandoya Hernández, M.A., 2009. Actividades cartográficas en libros de texto de secundaria, Anales de Geografía.

Sauer, Carl O., 1956. The Education of a Geographer. Annals of the Association of American Geographers, 46, 87-299. Disponible en: <http://www.colorado.edu/geography/giw/sauer-co/sauer-co.html>

Vera Aranda, A.L. y Lázaro Torres, M.L., 2010. La enseñanza de la geografía en bachillerato a partir del análisis de los libros de texto, Didáctica Geográfica, 11, 169-197.

Zárate Martín, A., 1996. Los medios audiovisuales en la enseñanza de la geografía. Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Síntesis. 239-276.

Recursos digitales

Instituto Geográfico Nacional, <http://www.geo.ign.es/>

Instituto Geológico y Minero de España, <http://www.igme.es/>

Observatorio Astronómico Nacional, <http://www.oan.es/>

Instituto Nacional de Estadística, <http://www.ine.es>

Explorar la Tierra, Google Earth

Paisajes de España y literatura, <http://cvc.cervantes.es/actcult/paisajes/>

Biblioteca Manes. Manuales Escolares Españoles,
<http://www.uned.es/manesvirtual/BibliotecaManes/index.htm>

Agencia Estatal de Meteorología, <http://www.aemet.es/>

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Horario: viernes desde el 7/02 al 04/04 (de 15:30 a 18:30).

Horario de tutorías: preferentemente, los viernes de 13:00 a 15:30. Nota: es indispensable que, previamente, el alumno concierte cita con el profesor mediante un correo a rmateo@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación