

Ficha Técnica: Organización: Estructura y Funciones
Curso 2024/2025

Asignatura

Nombre Asignatura	Organización: Estructura y Funciones
Código	200000563
Créditos ECTS	2.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Dirección de Centros Educativos (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Nacho San Román Sobrino

María del Mar González Noriega

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer la importancia de la cultura institucional para un buen ejercicio del liderazgo que promueva la participación de la comunidad educativa y facilite la gestión del cambio.

Analizar el papel de la dirección en la organización y funcionamiento del centro, estableciendo las funciones y responsabilidades de la dirección y del equipo directivo.

Analizar y proponer estructuras de planificación y de coordinación de los centros escolares.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Elaborar planes de estrategias de captación del talento directivo del profesorado de un centro educativo: selección, formación y promoción del talento.

Aplicar herramientas de evaluación del desempeño y desarrollo del talento directivo del profesorado de un centro educativo.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS:

CN1 Conocer el papel de la educación desde una perspectiva internacional como marco contextual de una institución.

CN3 Conocer la importancia de la cultura institucional para un buen ejercicio del liderazgo que promueva la participación de la comunidad educativa y facilite la gestión del cambio.

CN6 Conocer instrumentos de recogida de información para realizar propuestas de autoevaluación y mejora de la calidad de un centro educativo.

CN13 Conocer los principios antropológicos, axiológicos y éticos que vertebran las relaciones humanas dentro de la organización.

CN4 Conocer los diferentes contextos y dimensiones de la convivencia y de la prevención, mediación y resolución de conflictos en las instituciones educativas

HABILIDADES Y DESTREZAS

H4 Analizar el papel de la dirección en la organización y funcionamiento del centro, estableciendo las funciones y responsabilidades de la dirección y del equipo directivo.

H5 Analizar y proponer estructuras de planificación y de coordinación de los centros escolares.

H6 Impulsar la gestión por proyectos en el centro educativo.

H7 Aplicar herramientas de evaluación del desempeño y desarrollo del talento del profesorado de un centro educativo.

H11 Analizar las buenas prácticas de centros educativos.

H25 Aplicar los principios de organización y gestión educativa, planificación estratégica y habilidades de liderazgo.

H32 Definir estrategias de desarrollo del talento directivo del profesorado de un centro educativo.

H33 Identificar diferentes modelos de liderazgo en los centros docentes.

COMPETENCIAS

C1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la dirección de un centro educativo.

C2 Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

C3 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

C6 Desarrollar el potencial de liderazgo configurándose como una referencia atractiva para los demás, por su visión interior, su capacidad de comunicarla y su prestigio y autoridad moral para mantenerla.

C8 Trabajar en equipo, fomentado el intercambio de ideas y buenas prácticas, compartiendo el conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución para dirigir el cambio.

C10 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos.

C11 Diseñar, coordinar y supervisar programas de innovación y de actualización y desarrollo profesional para docentes, administradores y personal de apoyo.

C14 Contar con habilidades organizativas y capacidad de liderazgo para promover la educación en valores, equidad y calidad y una cultura del esfuerzo en el centro educativo.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Funciones y responsabilidades de la dirección
Estructuras de planificación y coordinación
Desempeño docente y carrera profesional
El departamento de orientación
La educación inclusiva
Selección y formación

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividades formativas	Horas/ECTS	% Presencialidad
Clase magistral	4	0
Clase práctica	4	100
Trabajos	7	0
Tutorías	1	0
Estudio independiente del alumno	29	0
Pruebas evaluación	1	100
Clases grabadas y píldoras formativas en campus	0	0
SCORM	4	0
Resolución decasos en campus	0	0

Foros en campus	0	0
Total	50	

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

Convocatoria ordinaria:

asistencia y participación 10%

evaluación trabajos 30%

Pruebas de evaluación 60%

Convocatoria extraordinaria:

asistencia y participación 10%

evaluación trabajos 30%

Pruebas de evaluación 60%

Alumnos repetidores: a través de un trabajo que englobe los objetivos de la asignatura.

evaluación trabajos 30%

Pruebas de evaluación 70%

La calificación de no presentado no consume convocatoria. Si un alumno ha sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la Guía Docente que iguala o supera el 30% de los elementos calificables, no será

posible considerarlo como no presentado en la asignatura.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía,

acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignatura

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Ocho cuestiones esenciales en la dirección de centros educativos

David Isaacs

Eunsa. Ediciones universidad de navarra, s.a.; n.º 1 edición (18 agosto 2004)

Equipos directivos para centros educativos de calidad

José Manuel Mañú

Editor Rialp, 1999

Esquivar la mediocridad: Notas sobre management: complejidad, estrategia e innovación

Xavier Marcet

Plataforma Editorial; N.º 1 edición (15 enero 2018)

Educación para la pluralidad

Por qué puede fracasar la educación familiar en la adolescencia

IVÁN LÓPEZ CASANOVA

ED. Rialp

Gobierno institucional. La dirección colegiada (Libros IESE). 2015

Luis Manuel Calleja Corujedo, Mercedes Rovira Reich

EUNSA. EDICIONES UNIVERSIDAD DE NAVARRA, S.A

Cómo educar personas de éxito: Lecciones simples para resultados espectaculares (Familia y escuela)

Ester Wojcicki

GRIJALBO

Educación: guía para perplejos

Enkvist, inger

EDICIONES ENCUESTRO.

Estrategias para Una dirección Escolar: Cómo motivar, inspirar y liderar a los profesores

Joseph Blase, Peggy C. Kirby
NARCEA

Directivos de escuelas inteligentes. ¿Qué perfil y habilidades nos exige el futuro?
Lourdes Bazarra y Olga Casanova
SM Biblioteca INNOVACIÓN EDUCATIVA

Crear hoy la escuela del mañana.
Richard Gerver
SM. Biblioteca INNOVACIÓN EDUCATIVA

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Información disponible en el campus virtual del alumno

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo a la Memoria Verificada de la titulación