

**Ficha Técnica:** Psicopatología  
Curso 2024/2025

## Asignatura

Nombre Asignatura	Psicopatología
Código	101022028
Créditos ECTS	6.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	BÁSICA
Curso	3

## Datos Generales

### ➤ PROFESORADO

M<sup>a</sup> José Javaloyes

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Es necesario que los alumnos dominen los conocimientos adquiridos en cursos anteriores en las asignaturas de Neurodesarrollo, Fundamentos psicobiológicos de la personalidad y Psicología del desarrollo para afrontar la asignatura.

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer los fundamentos y principios básicos de la Psicopatología en la infancia, así como la terminología y conceptos que habitualmente se utilizan.
2. Conocer el concepto, etiología, factores y situaciones de riesgo que inciden en la aparición de los diferentes trastornos.
3. Describir las características que definen cada uno de los trastornos psicopatológicos
4. Conocer los signos de alerta de dichos trastornos en el contexto escolar y familiar.
5. Conocer las consecuencias y repercusiones psicoemocionales, cognitivas, físicas y de autonomía de los trastornos y su impacto en el propio niño, su familia y su contexto.
6. Conocer las funciones de otros profesionales implicados en la psicopatología infantil y comprender la importancia y necesidad de la coordinación interdisciplinar en la atención que se presta.
7. Comprender la importancia y necesidad de la formación y actualización continuas en psicopatología infantil por parte del profesorado para dar una respuesta educativa adecuada en función de las necesidades del alumno.

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Ser capaz de identificar y diferenciar los trastornos psicopatológicos de la infancia.
2. Ser capaz de realizar una comparativa entre el desarrollo evolutivo normal y alterado
3. Saber detectar precozmente los signos de alarma de posibles trastornos en la infancia y actuar en consecuencia desde un enfoque preventivo escolar.
4. Ser capaz de generar propuestas para la promoción de la salud y bienestar emocional de los alumnos de educación infantil desde un punto de vista transdiagnóstico.

### ➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### **COMPETENCIAS**

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario y analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

C3 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad. Diseña y regula espacios de aprendizaje que atienda a todos estos aspectos.

C27 Adquirir una visión amplia del proceso educativo, desde una perspectiva psicológica, que ayude al alumno a comprender y resolver los problemas que se le presentan en el ámbito de enseñanza-aprendizaje.

### **HABILIDADES Y DESTREZAS**

HA4 Detectar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

HA24 Analizar el desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos, así como los signos de alerta y detección en el aula.

HA25 Asociar adecuadamente las distintas teorías y procedimientos utilizados en Psicopatología para el estudio de los trastornos mentales.

### **» CONTENIDO DEL PROGRAMA**

TEMA 1.- Introducción a la Psicopatología. Concepto de normalidad y patología. Clasificaciones internacionales y transdiagnóstico.

TEMA 2.- La evaluación de trastornos del desarrollo infantil: cómo se realiza y profesionales implicados. La función de detección del maestro en el aula.

TEMA 3 Trastornos de ansiedad

TEMA 4. Trastorno Obsesivo compulsivo y Fobias

TEMA 5. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés

TEMA 6. Trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos

TEMA 7. Trastornos del sueño y de la excreción

TEMA 8. Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta

Tema 9. Trastornos de neurodesarrollo

### **» ACTIVIDADES FORMATIVAS**

DENOMINACIÓN	NºHORAS	% PRESENCIALIDAD
--------------	---------	------------------

Clase magistral	40	100%
Clase Práctica	28	100%
Estudio independiente del alumno	48	0%
Trabajos (grupales o individuales)	20	0%
Tutorías (grupales o individuales)	12	50%
Pruebas de evaluación (oral y/o escrita)	2	100%
Total de horas	150	

## ➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

### Convocatoria Ordinaria

**Será necesario aprobar tanto la parte teórica como la parte práctica para obtener el aprobado.**

SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante	10% de la nota final	5% Asistencia a las clases presenciales 5% Participación activa del alumno en clase, medida a través de rúbricas por pares
SE2 Evaluación de trabajos, prácticas, informes.	40% de la nota final	30% APS o Elaboración de un trabajo sobre una de las dimensiones transdiagnóstico 10% Trabajos de clase
SE3 Pruebas de evaluación.	50% de la nota final	Prueba escrita, de preguntas cortas, sobre la materia

### Convocatoria Extraordinaria

Para aquellos alumnos que no hayan superado la materia, se evaluará en las mismas condiciones que la convocatoria ordinaria, incluyendo la asistencia y participación. En caso de que el estudiante no haya obtenido en la ordinaria el % correspondiente a asistencia y participación en la extraordinaria aparecerá calificado con un 0. Si hubiera superado la parte teórica o práctica, no tendrá que volver a examinarse de ella.

En el caso de **segunda matrícula** o posteriores, dado que el alumno está exento de la asistencia a clase, los criterios serán los siguientes: 70% parte teórica, 30% parte práctica.

Los resultados obtenidos por el alumno, tanto en la parte práctica como en la teórica, se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

0,0 - 4,9: Suspenso

5,0 - 6,9: Aprobado

7,0 - 8,9: Notable

9,0 - 10: Sobresaliente

**OBSERVACIONES PARA TODOS LOS ALUMNOS:** En los trabajos académicos no se tolerará ninguna manifestación de plagio o falta de honestidad: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será motivo de suspenso inmediato. Así mismo, suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en

la asignatura.

#### TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Los errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno.

### ► BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

#### Manuales y Bibliografía Básica

American Psychiatric Association.(2022). Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5- TR. Panamericana

American Psychiatric Association.(2022). DSM-5-TR. Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado. Panamericana

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Clasificación Internacional de Enfermedades, undécima revisión (CIE-11). <https://icd.who.int/es>

#### Bibliografía de ampliación

Aires, M. M., Herrero, S., Padilla, E. V. y Rubio, E. V. (Coords.) (2015). Psicopatología en el contexto escolar. Lecciones teórico-prácticas para maestros. Pirámide.

Ezpeleta, L. y Toro, J. (Coords.) (2015). Psicopatología del desarrollo. Pirámide.

González, R. y Montoya-Castilla, I. (Coords.) (2015). Psicología clínica infanto-juvenil. Pirámide. Portellano Pérez, J. A. (2018). Evaluación neuropsicológica infantil. Síntesis.

Rodríguez, J. (Dir.) (2009). Psicopatología infantil básica: teoría y casos clínicos. Pirámide.

Tirapu, J., Ríos, M. y Maestú, F. (2012). Manual de Neuropsicología. Viguera.

Revista de Neurología. Acceso gratuito a los artículos científicos publicados en la misma. <http://www.neurologia.com>

### ► HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

La atención tutorial a los alumnos se realizará **previa solicitud** mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad

**Horario de atención:** martes y jueves, de 12:30 a 14 horas.

**Lugar:** Despacho 03 del edificio A

**Correo electrónico:** [mjjaaloyes@villanueva.edu](mailto:mjjaaloyes@villanueva.edu)

El horario de clases de la asignatura y de los exámenes se publicará en el Campus Virtual.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.