

Ficha Técnica: Adquisición y Desarrollo del Lenguaje II
Curso 2024/2025

Asignatura

Nombre Asignatura	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje II
Código	100922018
Créditos ECTS	3.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Infantil (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

Datos Generales

➤ **PROFESORADO**

Torán Poggio María Soledad

➤ **CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS**

Conocimientos básicos de Adquisición y Desarrollo del Lenguaje I

➤ **OBJETIVOS TEÓRICOS**

Diferenciar conceptos básicos, lenguaje, lengua, leer, escribir

Conocer los requisitos del lenguaje escrito.

Conocer e identificar los mecanismos y procesos implicados en la adquisición y desarrollo del lenguaje escrito.

Conocer las etapas y fases en la adquisición del lenguaje lectoescrito así como signos de alerta.

Conocer las alteraciones del lenguaje lectoescrito: retraso y dislexia

Conocer métodos, estrategias, técnicas y recursos didácticos para potenciar con eficacia el desarrollo del proceso lectoescrito

➤ **OBJETIVOS PRÁCTICOS**

Utilizar con propiedad los conceptos básicos relacionados con los contenidos de la asignatura.

Analizar en profundidad el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, Saber observar el comportamiento lingüístico del niño, registrar y comprender sus procesos de aprendizaje, realizando una interpretación acorde al nivel que le correspondería por edad, a los factores contextuales y al ritmo personal de desarrollo y aprendizaje del niño.

Saber identificar y detectar precozmente un posible retraso en la iniciación o alteración del lenguaje lectoescrito en el aula.

Reflexionar y aplicar métodos, estrategias, técnicas y recursos para potenciar con eficacia el acceso y desarrollo al lenguaje lectoescrito.

Desarrollar habilidades prácticas para la planificación, implementación de programas educativos para la mejora de las dificultades específicas en cuanto a la iniciación al lenguaje escrito, ajustados a las edades y necesidades.

Saber buscar y seleccionar información de rigor científico sobre recursos básicos para la actividad docente en el ámbito del lenguaje escrito, deduciendo sus posibilidades de aplicación en la práctica docente.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Básicas:

CB2. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Generales:

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CG4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

Específicas:

CE47. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE50. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CE53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Transversales:

CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Qué es leer y escribir

Mecanismos de adquisición del lenguaje lectoescrito

Alteraciones: Retraso en el acceso inicial al lenguaje lectoescrito y dislexia

Estrategias y recursos de intervención estimuladora ante posibles dificultades

Consultar desglose de contenidos en la guía docente y el cronograma orientativo de la asignatura en el campus virtual

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS PRESENCIALIDAD
Clase magistral 18	100%
Clase práctica 10	100%
Trabajos (individuales o grupales) 8	0
Tutorías (individuales o grupales) 5	50%
Estudio independiente (no presencial) 32	0
Pruebas de evaluación (oral y/o escrita) 2	100%
TOTAL 75	

actividades.

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

PRÁCTICAS: 30%

EXAMEN: 70%

NOTA IMPORTANTE: Será necesario obtener un 3 sobre 6 en el examen para sumar la nota de las actividades.

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Material básico de referencia

Arrimada, M., Fidalgo, R. y Torrance (2022) Cómo prevenir las dificultades de aprendizaje en la escritura. La respuesta a la intervención como marco de referencia. Pirámide-Ojos Solares

Barrachina, L.A. (coord.) (2018) La enseñanza del lenguaje en la escuela. Lengua oral, lectura y escritura. Editorial UOC, S.L.

Cuetos, F (1994). Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura.

Escuela Española. 7ª ed.

Llopis Paret, A.M. de Pablo Marcos, C. y Fernández Baroja, F (2020). La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación. CEPE.

Marrodán Gironés, M. J (2006). Las letras bailan. ICCE

Monfort, M., Juárez, A. y Monfort Juárez, I. (2017). Leer para hablar. Entha Ediciones.

Rodríguez Jorrín, D. (2018) La disortografía. Prevención y corrección. CEPE.

Vara Fernández, J. y García Talavera, I. (2021). Escritura fácil para zurdos. CEPE.

Viso Alonso, J.R (2008). Prevenir y reeducar la disgrafía. ICCE

Bibliografía general

Arnáiz Sánchez, P; Ruiz Jiménez, M. S. (2001). La lectoescritura en la educación infantil. Unidades didácticas y aprendizaje significativo. Aljibe

Arriaza, J.C. (2013). Cuentos para hablar y aprender. Cuentos para estimular lenguaje oral. Nivel escolar 4-8 años. 1ª ed. CEPE

Bigas M, Correig, M. (2000). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Síntesis

Bush, W.J. y Taylor Giles, M. (1984). Cómo desarrollar las aptitudes psicolingüísticas. Ejercicios prácticos. Ed. Martínez Roca.

Clemente Estevan, R.A. (2009). Desarrollo del Lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Ed. Octaedro. 3ª ed.

Condemarín, M. Gadalmes, V. Medina, A. (2005). Taller de lenguaje. CEPE

García, C. (2008). Los sonidos de las palabras. Programa para el desarrollo de la conciencia fonológica. Guía del profesor. Nivel escolar 4-6 años. 1ª ed. CEPE.

Hernández, J.M. (2012) Propuesta curricular en el área del lenguaje. Educación Infantil y Alumnos con Trastornos en la Comunicación. CEPE

Monfort, M., Juárez, A. y Monfort Juárez, I. (2004). Niños con trastornos Pragmáticos del lenguaje y de la comunicación. Entha Ediciones.

Monfort, M., Juárez, A. (2015). Lotos fonéticos. CEPE

Orjales Villar, I. (2012). Practicar la lectura sin odiar la lectura. Guía práctica para padres con hijos que sienten rechazo a la lectura. Nivel escolar 6-14 años. 2ª ed. CEPE

Otero, M. J. (2013). Jugamos a animar a leer. 5ª ed. CCS.

Portellano Pérez, J.A. (2014). La disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de

escritura. CEPE.

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: <https://biblioteca.villanueva.edu>

» HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)

El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2024-25. [Calendario Académico](#)

» PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación.